

Modul zu



SDG 6:

Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten.

Der junge König und die Wassergeister, Äthiopien

Bezug zu Fächern und Themen des Lehrplans

Sachkunde: Natur und Leben: Element Wasser; Umweltschutz und Nachhaltigkeit

Ethik/Religion: Wasser in verschiedenen Religionen / Glaubensrichtungen

Lernziele

- Wasserkreislauf der Erde im Kleinen kennenlernen
- Bewusstsein für die Nutzung und Verfügbarkeit von Wasser bekommen
- Bedeutung von Wasser für Menschen, Pflanzen (und Tiere) bei uns und weltweit erkennen

Kompetenzen

- Abhängigkeit des Menschen von der Natur an ausgewählten Beispielen erfahren
- ‚Unsichtbare‘ Kräfte erfahren
- Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlage verstehen
- Die Bedeutung von Wasser in verschiedenen Religionen entdecken

Dauer und geeignete Jahreszeit

zwei Unterrichtseinheiten (90 Minuten), an einem trockenen Tag mit mehreren Tagen ohne Regen zuvor

Klassenstufe

3. – 4. Klasse

Ort

Schulgarten

Material

Grasschnitt, Mulch oder abgestorbenes Pflanzenmaterial; Gießkannen mit Zott, kleine Becher oder Eimer, Einmachgläser; für Vorbereitungsversuche außerdem: Gummiband und Frischhaltefolie; Bohnensamen u.a., evtl. kleine Pflänzchen; Schüsselchen; Watte

Vorbereitung / Vorkenntnisse

Einführung zum Thema Wasser; Grundwissen vom Wasserkreislauf (siehe auch Arbeitsblätter 9-11 in ‚Wasser ist Leben‘);

Versuch von Arbeitsblatt 7 und/oder 11 aus ‚Wasser ist Leben‘ eine Woche vor der Einheit durchführen;

Der Ablauf Schritt für Schritt

1. Nachdem Vorbereitungsversuche durchgeführt wurden, gehen wir in den Schulgarten, um zu gießen und dabei genau zu beobachten was beim Gießen passiert (evtl. einzeln oder in Kleingruppen pro Pflanzen- oder Gemüseart). Wohin läuft das Wasser? Wie nimmt die Pflanze das Wasser auf? Brauchen alle Pflanzen gleich viel Wasser? Nehmen alle Bodenarten gleich gut/viel Wasser auf? (evtl. Schlammprobe machen; siehe Link)
2. Spiel ‚wir sind ein Baum‘ zur Wasseraufnahme der Pflanzen (siehe Anleitung unter Links)
3. Geschichte ‚Der junge König und die Wassergeister‘ gemeinsam (vor)lesen, Fragen besprechen etc. Wie haben die Konso es geschafft, genügend Wasser zu haben?
4. Wir gehen nun noch einmal durch den Garten, um zu beobachten, welche Pflanzen für eine bessere Wasseraufnahme vielleicht Unterstützung brauchen und besprechen mögliche Maßnahmen: Was können wir tun, um Wasser zu sparen und gleichzeitig die Pflanzen gut mit Wasser zu versorgen? Gefäße aufstellen, einen Wall um jede Pflanze bilden, mulchen oder einen Mini-Teich bauen u.a. Wir setzen die Maßnahmen um.
5. Kreisgespräch: Was bedeuten die Geschichte, unsere Beobachtungen im Garten und das Spiel für uns, als ‚Gärtner*innen‘ im Schulgarten? Welche Verantwortung und Aufgaben entstehen daraus für uns? Wie können wir die Pflanzen im Schulgarten gut mit Wasser versorgen? Evtl. Eintragung ins Schulgartentagebuch etc.

Mögliche Erweiterungen

1. Vertiefung im Sachunterricht: wann und wofür brauchen wir Menschen Wasser?
2. Vertiefung in Deutschunterricht: Kinder beschreiben wofür sie zu Hause Wasser nutzen und welche Maßnahmen, sie zu Hause anwenden könnten um Wasser zu sparen (4. Klasse). ODER Sprichwörter und Redensarten zu Wasser (siehe ‚Wasser ist Leben‘ Arbeitsblatt 21)
3. Vertiefung in Religionsunterricht: Übung zu heiligem Wasser in der Broschüre ‚Wasser ist Leben‘ Arbeitsblatt 22 und dann der Vergleich mit den Konso und ihren Wassergeistern

Links und weiterführende Informationen

- ‚Wasser ist Leben‘ herausgegeben vom Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit (BMUB) (2017) Referat Z III 2, 11055 Berlin
https://www.bmu.de/fileadmin/Daten_BMU/Pool/Bildungsmaterialien/gs_wasser_schueler_bf.pdf
- Spiel ‚Wir sind ein Baum‘ zur Wasseraufnahme von Bäumen und anderen Pflanzen:
In: Waldpädagogische Bildungsbausteine - 3./4. Klasse „Klimaschützer Wald“ herausgegeben vom Ministerium für Landwirtschaft und Umwelt Mecklenburg-Vorpommern, 2019
<https://www.sdw-mv.de/wp-content/uploads/2019/09/04-Klimaschuetzer-Wald.pdf> Seite 7
- Anleitung Schlammprobe: Unterrichtsmaterialien zum Thema Boden Grundschule: Unterm Moos ist was los
https://pudi.lubw.de/detailseite/-/publication/18500-Unterm_Moos_ist_was_los.pdf Seite 12 und 19
- Unterrichtsmaterial Wasser | UNICEF Infothek
<https://www.unicef.de/informieren/materialien/unterrichtsmaterial-wasser>
- Gemüse: Mulchen | Der Bio-Gärtner (bio-gaertner.de)
<https://www.bio-gaertner.de/Einfuehrungsartikel/Gemuese-Mulchen>
- Bilder zu den Konso <https://www.skr.de/aethiopien-reisen/sehenswuerdigkeiten/konso/>

Ziel 6*

Sauberes Wasser und Sauberkeit

Alle Menschen sollen sauberes Wasser haben. Und man muss das Wasser leicht bekommen. Alle Menschen sollen sich auch gut sauber machen können. Sie brauchen Duschen und WCs. Dafür muss man viel bauen. Zum Beispiel Rohre für das Wasser.

Ziel 6.4

Bis 2030 die Effizienz der Wassernutzung in allen Sektoren wesentlich steigern und eine nachhaltige Entnahme und Bereitstellung von Süßwasser gewährleisten, um der Wasserknappheit zu begegnen und die Zahl der unter Wasserknappheit leidenden Menschen erheblich zu verringern.